

Pusat Asuhan Anak Menurut Perspektif Islam

Siti Hajar Roslan
Nur Natasha Zulhalmi
Kamarul Azmi Jasmi

Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia, qamar@utm.my

Suggested Citation:

Roslan, Siti Hajar; Zulhalmi, Nur Natasha; & Jasmi, Kamarul Azmi. (2019). *Pusat Asuhan Anak Menurut Perspektif Islam*. Kertas kerja Dibentangkan di Seminar Institusi Islam 2019 dengan tema 'Ke Arah Pembentukan Masyarakat Cemerlang' bertempat di 5.01 Bangunan Tun Razak (SPACE), Kuala Lumpur, pada 18 Ogos 2018: 155-166, ISBN: 978-967-2171-91-1.

Abstract

Kanak-kanak ibarat kain putih yang perlu dicorakkan oleh ibu bapa supaya menjadi pelapis generasi buat negara pada masa akan datang. Pendidikan awal kanak-kanak amat penting dalam menentukan hala tuju kehidupan mereka pada masa akan datang. Namun begitu, pada masa kini ramai yang tidak tahu cara untuk mencorakkan kanak-kanak mengikut acuan atau kaedah yang betul. Kajian yang dijalankan adalah bertujuan untuk mendedahkan kepada masyarakat berkenaan tentang bentuk pendidikan awal kanak yang bermula dari Pusat Asuhan Anak menurut Perspektif Islam di Malaysia. Seterusnya, sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) untuk menjadikan pusat asuhan tempat kanak-kanak menjalani proses pembelajaran dalam membentuk akhlak supaya menjadi insan yang sempurna, setiap pusat asuhan yang ditubuhkan perlulah mempunyai konsep dan hala tuju supaya matlamat tersebut tercapai. Menurut sejarah pendidikan awal kanak-kanak pada era 1950-an selepas perang dunia ke-2. Di Malaysia, perkembangan pendidikan awal kanak-kanak bermula sejak tahun 1940-an. Konsep pendidikan awal kanak-kanak terbahagi kepada dua peringkat, iaitu peringkat pertama bermula dari 0 hingga 3 tahun dan peringkat kedua bermula dari 3 hingga 6 tahun. Selain itu, terdapat tiga teori yang perlu dirangkumi untuk mengubal pendidikan awal kanak-kanak, iaitu teori kematangan (behavior), teori tingkah laku persekitaran dan teori konstruktivis. Berdasarkan Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan menekankan perkembangan yang holistik bagi semua kanak-kanak dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Di samping itu, kajian ini juga dijalankan untuk mengenal pasti sama ada objektif jurnal ini tercapai atau tidak. Antara objektif yang ingin dicapai oleh pengkaji adalah untuk mengenal pasti sama ada pusat asuhan di Malaysia mengikut Perspektif Islam atau tidak serta mengenal pasti tahap pengetahuan pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia. Seterusnya, untuk mengenal pasti kaedah yang digunakan oleh pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia. Objektif terakhir adalah untuk mengenal pasti kepentingan serta peranan pusat asuhan mengikut perspektif Islam di Malaysia. Kaedah yang pengkaji gunakan adalah dengan menggunakan rujukan di internet dan menjalankan kajian di perpustakaan. **Kata Kunci:** Pusat Asuhan, kanak-kanak, tadika, pra sekolah, Islam

References

- Abd Razak, Siti Rashidah, Hamzah, Haslina, & Rashed, Zetty Nurzuliana. (2016). Cabaran Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Pelajar. *Journal of Social ad Humanities, Special Issue 3*, 101-108.
- Al-Ghazali, Abi Hamid Muhammad. (2011). *Ahya' 'Ulum al-Din*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- Alim, Ahmad Puhad, & Abdul Manaf, Norliza (2010). Kaedah Pengajaran Guru-Guru Pusat Asuhan Tunas Islam (Pasti) Kawasan Bachok.
- Basri, Ghazali. (2012). *Falsafah Pendidikan Islam: Huraian Konsep dan Aplikasi*. Brunei Darussalam: Pusat Penerbitan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Djaelani, Moh. Solikodin (2013). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah WIDYA, Volume 1*, 100-104.
- Ghazali, Darusalam. (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Halstead, J. Mark (2004). An Islamic concept of Education. *Comparative Education, Vol. 40, No 4*.
- Hussin, Hayatun Najihah, Zulhisham, Nur Syahirah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012). *Perkembangan Kognitif Anak-anak di Luar Rumah*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia.

- Ilias, Mohd, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2011). *Peranan Pendidikan Islam dalam Pembangunan Modal Insan Kelas Pertama*. Paper presented at the Persidangan Kebangsaan Sains Sosial, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS). http://eprints.utm.my/41061/1/KamarulAzmiJasmi2011_PerananPendidikanIslamPembangunanModal.pdf
- Ishak, Abdullah. (1989). *Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam*.
- Ishak, Abdullah. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail, Ahmad Munawar, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). *Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Izham, Azril, Amin Harun, Muhammad Syukri, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012). *Mendidik Anak-Anak di Zaman Moden*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2010). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes*. (PhD), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor. Available from <http://dms.library.utm.my:8080/vital/access/manager/Repository/vital:67877>
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2011). *Pendidikan Islam: Cabaran di Alaf Baru*. Paper presented at the Seminar Pendidikan Islam, Madrasah Idrisiyyah, Kuala Kangsar, Perak. http://eprints.utm.my/41072/2/KamarulAzmiJasmi2011_PendidikanIslamCabaranAlafBaru.pdf
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2013). *Membangun Kemahiran al-Quran dan Jawi kepada Anak-anak*. Paper presented at the Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur. http://eprints.utm.my/39975/1/KamarulAzmiJasmi2013_MembangunKemahiranAl-QuranJawiAnak.pdf
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017). Masalah Seksual dalam Kalangan Remaja dan Penyelesaiannya. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Remaja Hebat: Batasan dan Halangan Kecemerlangan* (Vol. 4, pp. 35-60). Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Md. Saleh @ Masrom, Siti Fauziyani. (2008, 13hb. Julai 2008). *Penggunaan Hukuman Fizikal dalam Pendidikan Anak-anak*. Paper presented at the 1st National Seminar on Child Law 2008 (NCCL 08), Primula Beach Resort, Kuala Terengganu.
- Jasmi, Kamarul Azmi, Sahir, Zafirah, & Halim, Nur Asmidar. (2012). *Penjagaan Anak-anak yang Menyeronokkan*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Ab Halim. (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Kassim, Nor Fauzian. (2015). Kerbekesanan Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Positif Kanak-kanak: Satu Kajian Kes di Kedah. *Conference Paper*.
- Kassim, Nor Fauzian (2018). Keberkesanan Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Positif Kanak-kanak: Satu Kaedah Kes Kajian. *Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara*, 1-10.
- Langgulong, Hasan. (1981). *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Mai'shumah. (2003). Metode Lagu dalam Pengajaran Pendidikan Agama (PAI) pada Anak Pra sekolah.
- Mat Diah, Abdul Halim. (1989a). *Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM).
- Mat Diah, Abdul Halim. (1989b). *Pendidikan Islam di Malaysia: Sejarah Dan Pemikiran*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Mohamed, Sofiah, Jasmi, Kamarul Azmi, & Abdullah, Akmaliza. (2015). *Teaching and Learning of Islamic Education Preschool Teachers in the Classroom: A Preliminary Study*. Paper presented at the Asia International Conference 2015 Future of Marketing and Management (FMM).
- Mohamed, Sofiah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). Pengetahuan Guru Pendidikan Islam Prasekolah dalam Rangka Pembangunan Tamadun Ummah. *Sains Humanika*, 8(3-2), 21-28.
- Mohamed, Sofiah, Jasmi, Kamarul Azmi, Mohd Kosnin, Azlina, & Tahir, Rabahyah. (2016). *Kepentingan Pendidikan Islam Prasekolah di Malaysia*. Paper presented at the International Seminar on Islamic Studies and Research (ICIER2016), Eagle Bay Hotel Langkawi.
- Mohamed, Sofiah, Jasmi, Kamarul Azmi, & Zahari, Muhamad Azhar (2016). Akhlak Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *Akademika*, 86(2), 31-42.
- Mohd Azhar, Nur Aziza, Zolkifli, Nurnasyitah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012, 22 September 2012). *Pembentukan Nilai Peribadi kepada Anak-anak*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.

- Sabar, Salehudin, & Mustari, Mohd Ismail. (2012). Pendidikan Islam Mendepani Cabaran Abad Ke 21: Aplikasi Pendidikan Bil-Hikmah. Retrieved from <http://www.ipislam.edu.my/index.php/research/read/83/Pendidikan-Islam-Mendepani-Cabaran-Abad-Ke-21-Aplikasi-Pendidikan-Bil-Hikmah1>
- Sazali, Hanifah. (2010). Pendidikan Kanak-Kanak Menurut al-Qur'an: Perlaksanaan di Pusat Pra Sekolah di Bandar Triang, Pahang. *Jabatan al-Quran dan al-Hadith*.
- Stapa, Zakaria, Yusuf, Noranizah, & Shaharudin, Abdul Fatah. (2012). Pendidikan Menurut al-Quran fan Sunnah serta Peranannya dalam Memperkasakan Tamadun Ummah. *Jurnal Hadhari*, 7-22.
- Tamuri, Ab. Halim. (2006). *Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim*. Paper presented at the Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam, Bilik Senat, Bangunan Canselor, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tamuri, Ab. Halim, & Nik Yusoff, Nik Mohd Rahimi. (2010). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017). Konsep Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 118-120). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.

PUSAT ASUHAN ANAK MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

Siti Hajar Roslan
Nur Natasha Zulhalmi
Kamarul Azmi Jasmi

Abstrak

Kanak-kanak ibarat kain putih yang perlu dicorakkan oleh ibu bapa supaya menjadi pelapis generasi buat negara pada masa akan datang. Pendidikan awal kanak-kanak amat penting dalam menentukan hala tuju kehidupan mereka pada masa akan datang. Namun begitu, pada masa kini ramai yang tidak tahu cara untuk mencorakkan kanak-kanak mengikut acuan atau kaedah yang betul. Kajian yang dijalankan adalah bertujuan untuk mendedahkan kepada masyarakat berkenaan tentang bentuk pendidikan awal kanak yang bermula dari Pusat Asuhan Anak menurut Perspektif Islam di Malaysia. Seterusnya, sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) untuk menjadikan pusat asuhan tempat kanak-kanak menjalani proses pembelajaran dalam membentuk akhlak supaya menjadi insan yang sempurna, setiap pusat asuhan yang ditubuhkan perlulah mempunyai konsep dan hala tuju supaya matlamat tersebut tercapai. Menurut sejarah pendidikan awal kanak-kanak pada era 1950-an selepas perang dunia ke-2. Di Malaysia, perkembangan pendidikan awal kanak-kanak bermula sejak tahun 1940-an. Konsep pendidikan awal kanak-kanak terbahagi kepada dua peringkat, iaitu peringkat pertama bermula dari 0 hingga 3 tahun dan peringkat kedua bermula dari 3 hingga 6 tahun. Selain itu, terdapat tiga teori yang perlu dirangkumi untuk mengubal pendidikan awal kanak-kanak, iaitu teori kematangan (behavior), teori tingkah laku persekitaran dan teori konstruktivis. Berdasarkan Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan menekankan perkembangan yang holistik bagi semua kanak-kanak dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Di samping itu, kajian ini juga dijalankan untuk mengenal pasti sama ada objektif jurnal ini tercapai atau tidak. Antara objektif yang ingin dicapai oleh pengkaji adalah untuk mengenal pasti sama ada pusat asuhan di Malaysia mengikut Perspektif Islam atau tidak serta mengenal pasti tahap pengetahuan pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia. Seterusnya, untuk mengenal pasti kaedah yang digunakan oleh pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia. Objektif terakhir adalah untuk mengenal pasti kepentingan serta peranan pusat asuhan mengikut perspektif Islam di Malaysia. Kaedah yang pengkaji gunakan adalah dengan menggunakan rujukan di internet dan menjalankan kajian di perpustakaan.

Kata Kunci: *Pusat Asuhan, kanak-kanak, tadika, pra sekolah, Islam*

PENGENALAN

Berdasarkan kajian yang dijalankan, pengkaji mendapati bahawa di Malaysia terdapat pelbagai jenis pusat asuhan anak. Antaranya yang sering umat Islam dengar dan popular di mata masyarakat adalah seperti TASKA dan PASTI (Mohamed, Jasmi, & Abdullah, 2015; Mohamed & Jasmi, 2016; Mohamed, Jasmi, Mohd Kosnin, & Tahir, 2016). TASKA adalah merupakan singkatan kata bagi Taman Asuhan Kanak-Kanak. Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA) didefinisikan kepada dua, iaitu Taman Asuhan Kanak-kanak dan Taman Asuhan Kanak-Kanak Berdaftar. Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA) boleh didefinisikan sebagai “mana-mana premis yang menerima masuk kanak-kanak melebihi empat orang yang berusia empat tahun kebawah selain dari seisi rumah yang menerima upah.

Taman Asuhan Kanak-Kanak adalah berbeza dari Taman Asuhan Didikan Kanak-Kanak (TADIKA) dan Pusat Jagaan Kanak-Kanak. Tujuan Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA) diadakan adalah untuk membantu ibu bapa yang sibuk bekerja menjaga anak-anak mereka sepanjang

ketiadaan ibu bapa. Penubuhan Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA) perlu didaftarkan dengan Jabatan Kebajikan Masyarakat. Definisi Taman Asuhan Kanak-Kanak Berdaftar ialah suatu taman asuhan kanak-kanak yang didaftar di bawah Seksyen 7. Selain itu, mengikut di bawah Seksyen 5 Akta 308 di Malaysia terdapat 4 kategori Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA). Antaranya ialah Taska Institusi, Taska Di Tempat Kerja, Taska Komuniti dan Taska Di Rumah.

Taska Institusi ialah Taska yang menerima 10 orang atau lebih kanak-kanak dalam jagaan serta ianya ditubuhkan atas inisiatif pihak Swasta dan Badan Bukan Kerajaan (NGO). Taska Di Tempat Kerja adalah Taska yang menerima 10 orang kanak-kanak atau lebih dalam jagaan serta ianya ditubuhkan atas inisiatif majikan untuk kebajikan pekerja. Taska Komuniti ialah Taska yang menerima 10 orang kanak-kanak atau lebih dalam jagaan dan menerima bantuan daripada Kerajaan Persekutuan atau Kerajaan Dalam Negeri serta ianya ditubuhkan atas inisiatif komuniti dan manfaat kepada keluarga yang berpendapatan rendah di bandar serta luar bandar. Terakhir Taska di Rumah ialah Taska yang menerima empat hingga sembilan orang kanak-kanak dalam jagaan serta ianya dijalankan di kediaman yang disediakan oleh pengusaha sendiri atau kediaman pengusaha sendiri. Manakala, Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) ialah Pusat Asuhan Tunas Islam yang ditubuhkan sejak tahun 1970-an.

Dalam era ini dapat dilihat pusat asuhan kanak-kanak bukan sahaja dijadikan tempat ibu bapa menghantar anak-anak untuk dijaga oleh pusat asuhan tetapi, pusat asuhan juga dijadikan tempat untuk belajar ilmu asas bagi anak-anak, terutamanya kanak-kanak. Ibu bapa yang berkerjaya mempunyai masa yang terhad untuk memberikan sepenuh perhatian untuk menjaga dan mendidik anak-anak mereka, bagi mengatasi masalah tersebut ibu bapa tidak mempunyai pilihan selain menghantar anak mereka ke pusat asuhan. Ibu bapa seharusnya memantau serta meneliti terlebih dahulu sistem pengurusan sesebuah pusat asuhan bagi memastikan anak yang dihantar ke pusat asuhan mendapat didikan asas yang mencukupi serta menerapkan nilai Islam dalam pendidikan.

Dalam menilai sistem pengurusan sesebuah pusat asuhan, pengurus serta penyelia adalah insan yang berperanan menggalas tanggungjawab dalam mendidik serta menjaga anak-anak asuhan selepas ibu bapa memberikan kepercayaan sepenuhnya kepada pusat asuhan. Setiap pengusaha, penyelia atau penjaga yang ditugaskan untuk menjaga pusat asuhan anak mestilah dibekalkan dengan kemahiran mengajar yang mantap kerana setiap kemahiran dan kebolehan semasa proses menjaga dan mengajar merupakan asas paling penting bagi seseorang pengurus, pengusaha dan penjaga pusat asuhan anak. Pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan anak bukan sahaja sekadar ditugaskan menjaga anak-anak asuhan tetapi mereka juga bertanggungjawab untuk membimbing, mendidik, mengasuh dan memberi tunjuk ajar serta menunjukkan contoh baik kepada anak asuhan yang dihantar ke tempat asuhan tersebut. Oleh itu, pengusaha, penyelia atau penjaga yang bekerja dipusat asuhan perlu mempunyai ilmu, kemahiran serta pengetahuan yang secukupnya untuk membantu dan membimbing anak asuhan yang dihantar ke tempat mereka. Bukan itu sahaja, mereka juga perlulah mahir dalam menyampaikan ilmu dengan menggunakan kaedah yang sesuai supaya anak-anak asuhan dapat menerima dengan berkesan.

Justeru, pengusaha dan penjaga pusat asuhan ini perlu mempunyai ilmu asas dan juga kemahiran tentang bagai mana cara yang sesuai untuk menjaga serta mendidik anak-anak yang masih kecil, tugas sebagai penjaga pusat asuhan merupakan tanggungjawab yang paling penting selepas ibu bapa. Merujuk kepada penulisan (Alim & Abdul Manaf, 2010) menyatakan bagi seseorang guru yang mampu mendidik pelajar secara berkesan perlu memiliki ilmu yang mendalam serta kemahiran yang cukup dalam mengaplikasikan kaedah pengajaran. Bukan sahaja ilmu dan pengetahuan asas untuk menjaga dan mengajar anak-anak diperlukan, penjaga perlu bijak untuk mendalami sifat setiap anak supaya ilmu yang diterapkan dapat memenuhi nilai murni sebagai seorang Muslim. Menurut perspektif Islam pula, pusat asuhan anak di Malaysia mestilah menitik beratkan soal agama seperti memberi didikan agama seperti mengajar mengaji dan penjagaan aurat. Guru adalah seorang insan bertanggungjawab dalam mendidik dengan penuh kesabaran terutamanya anak kecil. Firman Allah SWT dalam Al-Quran :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Maksud: *Supaya Allah meninggikan darjat orang yang beriman di antara kamu dan orang yang diberi ilmu pengetahuan agama (dari kalangan kamu) beberapa darjat*”.

(Surah *al-Mujadalah*, 58: 11)

Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang seharusnya diamalkan dan disebarkan kepada setiap manusia, tugas guru dalam menyebarkan ilmu merupakan tugas yang mulia, tanggungjawab yang besar perlu di pikul terutamanya dalam mendidik dan membentuk akhlak anak bermula dari awal usia kanak-kanak. Ilmu agama yang sempurna diberikan kepada kanak-kanak boleh dijadikan panduan kepada mereka untuk menjadi insan yang berguna. Ilmu yang bermanfaat jika disebarkan dengan betul dapat memperolehi pahala yang berterusan, ini dapat digambarkan melalui ayat diatas bahawa tinggi darjat seseorang yang menyebarkan ilmu yang bermanfaat kepada setiap manusia.

PENYATAAN MASALAH

Dalam mendidik anak-anak pada masa kini, tidak mudah bagi ibu bapa untuk memberikan sepenuh perhatian akibat kekangan masa serta kesibukan dalam bekerja. Bagi anak-anak yang meningkat remaja adalah lebih mudah terpengaruh oleh keadaan kerana pada usia ini sifat mereka yang ingin mencuba sesuatu yang baru.

Selain ibu bapa, guru merupakan orang yang bertanggungjawab dalam mendidik anak-anak, dapat melihat dari situasi masa kini akhlak anak muda yang banyak menyimpang dari ajaran agama, terlalu banyak kes jenayah yang melibatkan anak remaja yang sukar dibendung, ibu bapa wajib memantau setiap tingkah laku anak-anak supaya tidak terlibat dalam melalukukan jenayah tersebut. Ibu bapa dan guru harus memberi didikan yang sewajarnya kepada anak-anak sejak dari awal lagi, didikan yang berasaskan agam Islam adalah merupakan pendidikan yang banyak menerapkan nilai murni dalam diri seseorang. Selain pengaruh keadaan sekeliling, anak-anak terdedah dari pengaruh media sosial contohnya, ibu bapa memberikan anak mereka kebebasan dalam melayari media sosial. Terdapat begitu banyak perkara kurang baik yang boleh diakses dengan mudah, perkara tersebut boleh mempengaruhi dan merosakkan minda anak-anak jika ibu bapa tidak memantau setiap apa yang dilayari oleh anak mereka.

Pendedahan negatif yang berleluasa mengakibatkan kecelaruan terhadap kanak-kanak ini kerana mereka merasai tiada salahnya jika perkara sedemikian menjadi ikutan walhal ia adalah salah sama sekali jika tidak mengikut ajaran agama Islam. Sebagai contoh, pendedahan awal kanak-kanak dalam bidang tarian, nyanyian, solekan mahupun lakonan semakin berleluasa tanpa mengambil kira aspek yang sewajarnya. Kanak-kanak seawal usia ini didedahkan dengan pemakaian yang tidak sopan ataupun menutup aurat selain membiarkan mereka melakukan pergaulan bebas seperti bersentuhan antara lelaki dan perempuan tanpa menggiatkan batas.

Kepincangan ini dapat dielakkan jika ibu bapa mahupun penjaga memberi didikan awal yang sewajarnya kepada mereka tentang batas pergaulan antara lelaki dan perempuan, pemakaian, tingkah laku dan sebagainya. Bab kata pepatah Melayu “melentur buluh biar dari rebungnya”, iaitu membawa maksud “hendak mengajar atau mendidik anak-anak biarlah ketika usianya masih kecil kerana apabila sudah besar susah untuk si anak menerima teguran”. Tambahan pula, terdapat juga segelintir kanak-kanak yang sudah tahu bercakap bohong dan meninggikan suara serta hilang hormat kepada ibu bapa, penjaga mahupun pendidik mereka sendiri.

Oleh sebab itu, pada masa kini dapat dilihat bahawa anak generasi masa kini kian parah kerana hilangnya adab dan juga akhlak. Hal ini kerana sejak kecil lagi mereka tidak didedahkan dengan ajaran agama Islam yang secukupnya. Malahan setiap kesalahan yang dilakukan adakalanya dipandang enteng oleh ibu bapa mahupun penjaga. Oleh hal yang demikian, apabila mereka menginjak dewasa, pergaulan bebas menjadi perkara biasa seolah-olah perbuatan tersebut tiada

dosanya. Pada masa ini, pelbagai persoalan mula wujud dan 'siapakah' yang menjadi punca dan bertanggungjawab terhadap perkara sedemikian.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti sama ada pusat asuhan di Malaysia mengikut Perspektif Islam atau tidak serta mengenal pasti tahap pengetahuan pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia. Bukan itu sahaja, kami turut mengkaji bagi mengenal pasti kaedah yang digunakan oleh pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan dan mengenal pasti kepentingan serta peranan pusat asuhan mengikut perspektif Islam di Malaysia. Jika dilihat dalam proses perkembangan manusia pada usia kanak-kanak merupakan salah satu tahap yang paling penting, dimana pada tahap ini kanak-kanak pada usia satu hingga 12 tahun lebih cenderung untuk meneroka dan lebih minat untuk belajar sesuatu yang baru. Oleh itu, pada usia ini kanak-kanak lebih sesuai untuk diberi pendidikan yang sempurna menurut ajaran Islam dan cara pembelajaran perlu bersesuaian dengan keadaan semasa, sifat kanak-kanak yang mudah dipengaruhi oleh keadaan sekeliling perlu diberi lebih perhatian supaya tidak terjerumus dengan perkara yang menyimpang dari ajaran Islam, seperti yang dijelaskan melalui penulisan (Nor Fauzian Kassim, 2015).

Terdapat dua jenis pembelajaran yang boleh diterapkan terhadap kanak-kanak, iaitu kurikulum nyata dan kurikulum tersembunyi. Kurikulum nyata adalah pengajaran dan pembelajaran secara langsung berkenaan pelbagai aspek perkembangan kanak-kanak seperti jasmani, emosi, rohani, intelek, merancang aktiviti dan membuat penilaian. Kurikulum tersembunyi pula ialah perkara yang dipelajari oleh kanak-kanak secara tidak langsung seperti tingkah laku kanak-kanak dan tindakan guru serta pengaruh persekitaran.

Pendidikan awal bagi seorang kanak-kanak adalah sangat penting kerana pada usia tersebut adalah yang dilihat paling sesuai untuk mencorak sifat yang baik kepada kanak-kanak. Pada usia ini kanak-kanak lebih berminat untuk menerokai sesuatu yang baru. Ilmu seperti naqli dan aqli, ilmu fardu ain dan kifayah adalah ilmu asas yang patut diajarkan kepada kanak-kanak, bagi membangkitkan kanak-kanak untuk mempelajari ilmu tersebut, cara dan teknik pembelajaran perlu dilakukan dengan kreatif bagi menarik minat kanak-kanak. Selain daripada ilmu asas yang diajar kepada kanak-kanak, seperti kurikulum Pendidikan Islam terdapat pembelajaran berkenaan dengan Rukun Islam, Rukun Iman dan Sirah Nabi, ilmu ini adalah berasaskan kerohanian, tertib dan nilai murni.

Pada usia kanak-kanak mereka lebih mudah untuk dibentuk kerana mereka mempunyai sifat suci dan sudah dibentuk, ibarat kain putih yang perlu dicorakkan. Di dalam penulisan (Nor Fauzian Kassim, 2018), menyatakan bahawa dalam membentuk insan yang berakhlak dan sempurna dalam sifat kerohanian antara salah satu fokus utama yang diterapkan dalam Falsafah Pendidikan Islam (FPI). Selain mengajar, ibu bapa serta guru berperanan untuk menunjukkan sikap yang baik kepada kanak-kanak kerana mereka lebih cenderung untuk meniru perilaku seseorang. Oleh itu, pendidikan dalam membentuk akhlak yang sempurna merupakan salah satu perkara asas paling utama diberikan kepada kanak.

Melalui aktiviti yang dilakukan kanak-kanak dapat mempelajari pengetahuan yang penting untuk dilakukan dalam kehidupan seharian mengikut tertib seperti bersuci, berwuduk dan melakukan pergerakan solat, mencontohi beberapa akhlak Rasulullah. Murid juga dapat mengenal asas bahasa al-Quran, huruf hijaiyah dan Jawi serta menghafaz beberapa surah pendek dan doa pilihan. Dalam membentuk keperibadian anak pendidikan agama adalah penting dan salah satu usaha dalam membimbing anak supaya dalam mengamal ajaran agama seperti yang dijelaskan (Djaelani, 2013).

OBJEKTIF PUSAT ASUHAN MENURUT ISLAM

Objektif pusat asuhan menurut Islam dengan kajian dijalankan adalah bertujuan untuk mengenal pasti:

- (1) Sama ada pusat asuhan di Malaysia mengikut Perspektif Islam atau tidak serta mengenal pasti tahap pengetahuan pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia.
- (2) Kaedah yang digunakan oleh pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan di Malaysia.
- (3) Kepentingan pusat asuhan anak yang mengikut perspektif Islam di Malaysia.
- (4) Peranan pusat asuhan mengikut perspektif Islam di Malaysia.

Inisiatif dalam menubuhkan pusat asuhan yang mempunyai konsep berlandaskan Islam merupakan salah satu langkah bijak yang diambil dalam memberi pendidikan agama yang sempurna kepada kanak-kanak. Pihak pengusaha, guru serta orang yang bertanggungjawab dalam mengurus pusat asuhan perlu mempunyai ilmu dalam menentukan kaedah dan teknik yang sesuai untuk digunakan dalam mendidik kanak-kanak supaya ilmu yang disampaikan berkesan kepada setiap kanak-kanak. Proses pembentukan keperibadian dan akhlak perlu kanak-kanak perlu menitikberatkan nilai Islam, pendidikan yang berteraskan agama Islam perlu disampaikan dengan cara dan kaedah yang bersesuaian mengikut konsep penubuhan pusat asuhan untuk kanak-kanak.

KEPENTINGAN PUSAT ASUHAN ANAK MENGIKUT PERSPEKTIF ISLAM

Pendidikan adalah salah satu medium yang mudah untuk menyampaikan ilmu kepada setiap manusia, ilmu yang baik yang dapat diamalkan oleh seseorang adalah pendidikan terbaik yang perlu disebarkan. Pendidikan salah satu Ilmu yang baik perlu diterapkan kepada setiap manusia seawal dari usia kanak-kanak, pada fasa perkembangan manusia pendidikan merupakan salah satu pendekatan yang sesuai dalam menyampaikan ilmu. Pendidikan yang berteras agama adalah salah satu proses bagi seseorang untuk menambah pengetahuan yang berkenaan dengan agama melalui semua aspek dalam kehidupan seharian. Pendidikan agama merupakan perkara yang penting untuk disebarkan kepada setiap manusia terutamanya bagi kanak-kanak. Jika dapat dilihat pendidikan Islam merupakan satu pembelajaran yang menyeluruh yang mudah difahami yang berlandaskan syariah. Perkara yang baik jika diamalkan dapat membentuk kekuatan jiwa serta fizikal. Sistem pendidikan yang berlandaskan Islam di pusat asuhan perlu dipertingkatkan, perkara ini memberi pengaruh kepada kanak-kanak agar setiap didikan diperolehi membentuk keterampilan dan tingkah laku serta menjadikan akhlak baik kepada kanak-kanak tersebut. Pada usia awal kanak-kanak, jika dilatih dalam melakukan kebaikan akan menjadi setiap amalan tersebut berterusan, ini dijelaskan oleh, (Djaelani, 2013), bahawa pendidikan Islam diajar supaya memberi kefahaman yang jelas serta menyeluruh.

Ilmu pendidikan yang berlandaskan Islam tidak tertumpu kepada amalan kehidupan seharian, beberapa kalimah yang digunakan, iaitu tarbiyyah, ta'lim dan ta'dib dijadikan rujukan kepada konsep pendidikan menurut, (Halstead, 2004) perincian yang digunakan bagi kalimah tersebut adalah seperti Tarbiyyah, Ta'lim, dan Ta'dib.

Tarbiyyah

Perkataan tarbiyyah yang berasal dari perkataan 'rabba' yang bermaksud mengasuh, memelihara atau memimpin (Basri, 2012; Ghazali, 2001; Ilias & Jasmi, 2011; Ishak, 1989, 1995; Ismail & Jasmi, 2016; Jasmi, 2010, 2011; Jasmi & Tamuri, 2007; Langgulung, 1981; Mat Diah, 1989a, 1989b; Sabar & Mustari, 2012; Tamuri, 2006; Tamuri & Nik Yusoff, 2010; Wan Embong, 2017). Untuk menjadikan seorang manusia itu mampu befikiran secara matang mengikut proses perkembangan manusia, ini dapat digambarkan melalui istilah tarbiyyah ini (Halstead, 2004). Bagi memastikan seorang kanak-kanak membesarkan dengan sempurna, ibu bapa serta guru perlu membimbing mereka kearah kebaikan, dengan menyampaikan ilmu yang mampu menguatkan dari segi mental dan fizikal.

Ta'lim

Perkataan ta'lim juga boleh diistilahkan sebagai 'alima yang memberi maksud kepada mengetahui, memberitahu, melihat, mencerap, menganggap. Untuk menyampaikan ilmu kepada seorang manusia supaya lebih berkesan dan ilmu tersebut dapat diamalkan, pembelajaran yang melibatkan latihan dipraktikkan.

Ta'dib

Ta'dib berasal adalah perkataan yang berasal kalimah aduba yang bermaksud memperhalusi, berdisiplin dan berbudaya. Setiap manusia yang dibentuk melalui proses pembelajaran perlulah memahami serta menerima segala prinsip keadilan, terutama yang dalam kehidupan bermasyarakat.

Menurut padangan Islam, untuk melahirkan seorang insan yang berakhlak mulia, pendidikan merupakan satu medium yang mampu memperkuat dan menyempurnakan sifat seseorang itu dengan diberikan secara kognitif, fizikal dan rohani. Definisi falsafah ini dapat dilihat dalam proses pembentukan manusia yang mampu menjadi seorang manusia yang lebih sempurna dalam meningkatkan ilmu, ilmu yang baik dan sering diamalkan dapat membentuk akhlak dan rohani seseorang (Stapa, Yusuf, & Shahrudin, 2012).

Dalam penulisan Mai'shumah (2003), pada tahap perkembangan kanak-kanak tidak selaras dengan pertumbuhannya, ini dijelaskan bahawa kematangan seseorang merupakan perubahan dari segi kompleks dan mempunyai fungsi tersendiri. Keupayaan kanak-kanak untuk berkomunikasi secara lisan yang sesuai dengan keinginan mereka adalah salah satu tahap perkembangan yang normal bagi seorang kanak-kanak. Kanak-kanak yang mendapat pendidikan awal di pusat asuhan sebelum melangkah ke alam persekolahan dapat membantu proses perkembangan dari segi rohani dan jasmani. Terdapat beberapa aspek perkembangan yang fizikal, kognitif (kecerdasan), emosi, bahasa, sosial, keperibadian, moral dan kesedaran beragama (Hussin, Zulhisham, & Jasmi, 2012; Izham, Amin Harun, & Jasmi, 2012; Jasmi & Md. Saleh @ Masrom, 2008; Jasmi, Sahir, & Halim, 2012; Mohd Azhar, Zolkifli, & Jasmi, 2012). Oleh itu, kanak-kanak yang ditempatkan di pusat asuhan wajib diberikan pendidikan terutamanya pendidikan yang berlandaskan agama.

Dalam membentuk akhlak seseorang supaya menjadi insan yang sempurna perlu diberi pendidikan asas, guru merupakan insan yang bertanggung jawab selain ibu bapa dalam mengalas tugas sebagai pendidik (Mohamed, Jasmi, & Zahari, 2016). Bagi seorang guru, pelbagai cabaran untuk mendidik seorang manusia supaya menjadi insan yang berguna terutamanya untuk mendidik kanak-kanak yang masih belum mengetahui soal kehidupan. Guru merupakan salah satu contoh kepada pelajar yang menjadi ikutan (Mohamed, Jasmi, & Zahari, 2016), ini bergantung kepada tingkah laku dan didikan, jika baik didikan yang akan baik segala amalan nya dan begitu juga jika sebaliknya. Bimbingan yang sempurna dan mencukupi perlu diberikan kepada kanak-kanak agar mereka dapat mengharungi segala cabaran dalam kehidupan terutamanya pada masa kini, akhlak kanak-kanak perlu dipelihara supaya tidak terjerumus kearah sesuatu yang tidak baik.

Di sini ditekankan bahawa fungsi sebagai seorang guru terutamanya guru yang mendidik anak-nanak di pusat asuhan adalah tugas yang penting, pelbagai teknik yang dapat digunakan dalam proses membentuk akhlak seorang anak seperti menggunakan teknik perbincangan, dalam sesi perbincangan yang dibuat tentang sesuatu topik guru perlulah memainkan peranan dalam menerangkan tentang sesuatu perkara dengan mengaitkan perkara yang dilakukan dalam kehidupan seharian supaya kanak-kanak mudah untuk difahami. Berbincang berkenaan dengan soal akhlak adalah tidak dilakukan dengan sikap sambil lewa kerana proses membentuk akhlak seorang anak kecil adalah sukar, perbincangan secara langsung adalah perlu dilakukan. Jika seorang manusia mempunyai akhlak yang sempurna sudah tentu kehidupan seharian mereka dapat dijalani dengan baik dan lancar, sama ada mereka berhadapan dengan ibu bapa, guru, rakan saudara mara dan juga akhlak dengan alam. Seorang guru yang bijak dan dapat menarik minat anak kecil untuk mendalami ilmu yang berlandaskan Islam yang banyak menitikberatkan soal akhlak adalah seorang

guru yang mampu melahirkan seorang insan yang berguna apabila mereka sudah dewasa kelak (Abd Razak, Hamzah, & Rashed, 2016).

Menurut perspektif Islam yang dipetik dari sebuah artikel yang dikaji, Al-Ghazali (2011) berpendapat bahawa “Kanak-kanak merupakan amanah dan tanggungjawab orang tuanya, jiwanya suci murni merupakan permata mahal yang bersahaja dan bebas dari ukiran dan gambaran serta ia boleh menerima setiap ukiran dan cenderung kepada apa yang dicenderungkan kepadanya.”

Selain daripada kedudukan anak juga adalah sebagai amanah Allah kepada ibu bapa, anak juga merupakan cubaan atau ujian kepada mereka. Allah menguji sama ada ibu bapa dapat melaksanakan amanah ini. Sekiranya amanah ini terlaksana ibu bapa memperolehi ganjaran seperti ibadah. Firman Allah SWT:

وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا آمَاوَلُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٢٨﴾

Maksud: *Dan ketahuilah, bahawa harta benda dan anak-anakmu itu adalah sebagai ujian dan sesungguhnya disisi Allahlah pahala yang besar.*”

(Surah *al-Anfal*, 8: 28)

Oleh itu, dapat dikaitkan disini bahawa setiap pusat asuhan juga haruslah menitik beratkan soal tanggungjawab dan amanah yang diberikan kepada mereka untuk menjaga, mendidik serta membentuk perkembangan anak-anak asuhan. Hal dikatakan demikian kerana pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan adalah dianggap ibu bapa kedua kepada anak-anak yang dihantar oleh ibu bapa mereka ke pusat asuhan.

Bukan itu sahaja, pusat asuhan ini juga merupakan salah satu tempat yang membantu untuk melindungi, mendidik, menjaga, mendisiplin serta membentuk perkembangan dan pertumbuhan kanak-kanak yang baru mengenal erti dunia. Hal ini kerana golongan anak asuhan yang dihantar ke pusat asuhan menurut kajian yang dijalankan kebiasaan golongan kanak-kanak yang berusia lingkungan 1 tahun hingga 4 tahun. Golongan kanak-kanak yang dihantar atau diletakkan di pusat asuhan ini adalah dari kalangan anak-anak golongan ibu bapa sibuk dan bekerjaya. Menurut perbincangan yang dilakukan oleh Alim and Abdul Manaf (2010), kaedah dalam pembelajaran yang diterapkan keatas anak yang mendapat didikan di PASTI adalah dengan melakukan lawatan, kaedah halaqah, kaedah imlak, kaedah permainan, kaedah demonstrasi dan kaedah bercerita, ternyata kaedah ini lebih sesuai digunakan kepada kanak-kanak dimana sifat mereka yang suka melakukan dan belajar sesuatu yang baru. Kanak kecil jika diajar soal pendidikan agama adalah sesuatu yang sukar tetapi apabila mereka sudah meningkat dewasa mereka akan lebih faham kenapa perlu menerapkan nilai murni. Bimbingan yang berterusan oleh guru perlu dipupuk sejak dari awal usia kanak-kanak lagi.

Pelajar terutamanya kanak-kanak tidak lari dari melakukan kesilapan, tugas seorang guru apabila setiap pelajar mereka melakukan kesalahan perlulah menegur dengan cara berhemah samaada dilakukan secara umum atau secara peribadi bertujuan untuk mendidik. Teguran yang dilakukan secara umum apabila teguran dibuat dikhalayak ramai seperti di dalam kelas atau di perhimpunan bagi tujuan untuk memberi peringatan kepada semua yang mendengar apabila terdapat segelintir pelajar yang membuat kesalahan dan teguran yang dilakukan secara peribadi adalah dibuat jika hanya seorang sahaja yang melakukan kesalahan yang tidak melibatkan orang lain. Teguran yang dibuat bukanlah untuk mengaibkan seseorang tetapi untuk memberi peringatan tentang apa yang dilakukan itu salah dan bertujuan mendidik seseorang untuk lebih menjaga akhlak (Sazali, 2010).

PERANAN PUSAT ASUHAN ANAK MENGIKUT PERSEPSI ISLAM

Pusat asuhan anak mengikut persepsi Islam berperanan untuk menjaga dan mendidik anak-anak
Pusat asuhan anak mengikut persepsi Islam berperanan untuk menjaga, mendisiplin, mendidik

dan membentuk perkembangan kanak-kanak. Hal ini dikatakan demikian kerana, pada masa kini seperti yang dilihat oleh pengkaji, kami mendapati bahawa golongan ibu bapa masyarakat di Malaysia kini terlalu sibuk dengan kerjaya masing-masing sehinggakan tiada masa dan adakalanya terlupa untuk menjaga, mendisiplin, mendidik dan membentuk perkembangan anak-anak. Perkara ini adalah sangat penting serta perlu dipandang serius kerana sekiranya ibu bapa tidak mengendalkannya tidak mustahil yang kanak-kanak ini akan terpesong ke arah melakukan keburukan pada masa akan datang. Hal ini dikatakan demikian kerana dunia dan persekitaran pada masa kini amat terdedah kepada keburukan. Contohnya, di kota raya metropolitan seperti Kuala Lumpur, kawasan ini amat terdedah dengan pelbagai jenis gejala sosial seperti pergaulan bebas, pencurian, perkosaan dan banyak lagi (Jasmi, 2017). Jika perkara ini dipandang sepi atau remeh ini akan menyebabkan anak-anak yang sedang membesar ini terdedah dengan gejala negatif tersebut serta ianya akan menyebabkan ibu bapa merasa malu pada masa akan datang. Seterusnya pusat asuhan anak turut berperanan untuk membantu ibu bapa kanak-kanak menjaga, mendidik, mendisiplinkan serta membentuk perkembangan kanak-kanak melalui memberi didikan serta tunjuk ajar berkenaan pendidikan agama Islam seperti mengadakan kelas mengaji kepada anak-anak asuhan pada setiap petang, mengajar anak-anak menjalankan solat secara berjemaah dan melakukan aktiviti luar yang sihat seperti bersukanneka atau bergotong royong. Oleh itu, dengan pendedahan seperti ini anak-anak dapat mempelajari sesuatu yang baru serta mereka mampu untuk mengaplikasikan perkara tersebut pada masa akan datang (Sazali, 2010)

Pusat asuhan anak mengikut persepsi Islam juga berperanan untuk membantu mendisiplinkan anak-anak di peringkat permulaan. Hal ini dikatakan demikian kerana di pusat asuhan anak-anak yang berusia 3 hingga 5 tahun mereka akan diajar untuk melakukan beberapa perkara secara sendiri. Contohnya, seperti makan, mandi dan mengaji.

PUSAT ASUHAN ANAK MENGIKUT PERSEPSI ISLAM

Pusat Asuhan anak mengikut persepsi Islam berperanan untuk membentuk perkembangan anak-anak secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu. Hal ini dikatakan demikian kerana di Malaysia kebanyakan pusat asuhan anak yang ditubuhkan serta didaftar adalah pusat asuhan berlandaskan syariat Islam. Pusat asuhan yang dibuka adalah pusat asuhan yang menerapkan ilmu agama serta membantu membentuk perkembangan anak-anak yang dihantar oleh ibu bapa mereka di pusat asuhan:

- (1) Pusat asuhan anak mengikut perspektif Islam berperanan menerapkan nilai murni dalam diri kanak-kanak.
- (2) Pusat asuhan anak mengikut perspektif Islam berperanan menerapkan nilai murni kepada kanak-kanak. Hal ini dikatakan demikian kerana penerapan nilai murni dalam diri kanak-kanak sejak kecil dapat membantu kanak-kanak untuk menghayati dan mengamalkannya.
- (3) Pusat asuhan anak mengikut perspektif Islam menerapkan amalan mengukuhkan kecerdasan mental dan juga fizikal, selain menitikberatkan kepentingan kesihatan, kebersihan dan keselamatan.

Bagi menjadikan seorang anak yang mempunyai tahap kecerdasan dari segi mental dan fizikal perlu diberi penekanan berkanan kepentingan dalam menjaga kebersihan, kesihatan dan keselamatan. Setiap pusat asuhan perlu mendidik anak-anak berkaitan dengan adab dalam menjaga kebersihan, kebersihan adalah kunci utama dalam menjalani kehidupan yang sihat, jika kebersihan terjaga sudah tentu kesihatan akan terjamin.

Pusat asuhan anak mengikut perspektif Islam berperanan menyediakan perkhidmatan pengasuhan kanak-kanak dalam suasana yang selamat, ceria dan selesa. Hal ini dikatakan demikian kerana pusat asuhan yang menyediakan perkhidmatan pengasuhan kanak-kanak dalam suasana yang selamat dan selesa dapat membantu untuk perkembangan minda kanak-kanak. Bukan itu sahaja, pusat asuhan yang menyediakan perkhidmatan pengasuhan yang selamat, ceria dan selesa juga akan memberi kesan terhadap proses perkembangan kanak-kanak.

Pusat asuhan anak mengikut perspektif Islam berperanan menyediakan makanan yang seimbang dan sihat serta mengamalkan gaya hidup yang sihat. Hal ini dikatakan demikian kerana penyediaan makanan yang sihat dan seimbang dapat membantu pertumbuhan serta perkembangan minda anak-anak dengan baik. Oleh itu, setiap pusat asuhan di Malaysia lebih menerapkan penyediaan makanan yang sihat seperti sayur-sayuran serta mengikut piramid makanan agar kanak-kanak mendapat zat mencukupi sepanjang ditinggalkan oleh ibu bapa mereka di pusat asuhan. Bukan itu sahaja, Islam juga menggalakkan setiap umatnya memakan makanan yang halal, bersih, berkhasiat, sihat dan seimbang bagi membantu perkembangan minda. Sebagai contoh, umat Islam digalakkan memakan makanan sunnah seperti pengambilan Kurma semasa sarapan.

PENUTUP

Kesimpulannya, pengkaji mendapati bahawa pusat asuhan kanak-kanak yang mengikut perspektif Islam amatlah penting di Malaysia. Pusat asuhan kanak-kanak perlu didaftarkan dan mengikut segala prosedur yang ditetapkan oleh jabatan kemajuan masyarakat bagi mengelakkan sebarang permasalahan yang tidak diinginkan berlaku. Pada zaman era kemodenan ini, pemilihan pusat asuhan kanak-kanak tidak boleh dipandang enteng oleh ibu bapa kerana sedikit sebanyak akan memberi kesan dalam proses pembesaran kanak-kanak.

Tidak dinafikan ibu bapa adalah golongan utama yang membentuk corak ke dalam diri kanak-kanak tetapi itu tidak menjadikan ibu bapa boleh mengambil sikap lepas tangan dan memberi kepercayaan serta meletakkan tanggungjawab sepenuhnya kepada penjaga. Bagi seorang Muslim, pemilihan pusat asuhan kanak-kanak perlu mengikut syariat mahupun panduan Islam yang ditetapkan. Sebagai contoh, penjagaan aurat, tingkah laku dan juga bimbingan asas fardu ain. Bab kata pepatah ‘melentur buluh biar dari rebungunya’ sangat sinonim dan bersesuaian kerana kanak-kanak perlu diasuh dan dididik sejak dari kecil lagi. Mereka diibaratkan seperti kain putih yang bersih. Jika baik jagaannya maka baik jugalah akhlakannya. Selain itu, kanak-kanak amat mudah terpengaruh dengan keadaan sekeliling yang ditunjukkan lebih-lebih lagi daripada ibu bapa mereka sendiri. Misalnya, jika perkara ini dibiarkan berlarutan sehingga kanak-kanak menginjak dewasa ianya akan sukar untuk dibentuk lagi. Jika sikap dan pemakaian yang ditunjukkan adalah baik maka kanak-kanak ini dengan mudahnya akan mengikut jejak langkah yang ditunjukkan oleh ibu bapa dan masyarakat sekeliling. Ibu bapa perlu bijak dalam menentukan akhlak anak-anak.

Seterusnya, Pusat asuhan kanak-kanak juga adalah salah satu faktor yang memberi dorongan serta berperanan terhadap perkembangan minda dan pertumbuhan tumbesaran anak-anak. Bukan itu sahaja, Pusat asuhan kanak-kanak yang mementingkan aspek Islam adalah merupakan pusat asuhan yang dapat membantu ibu bapa untuk menjaga, mendidik serta mendisiplinkan anak-anak tersebut dari kecil agar mereka dapat menerapkan elemen seperti itu pada suatu masa akan datang. Pusat asuhan kanak-kanak yang mengikut perspektif Islam ini juga dapat membantu meningkatkan pengetahuan serta ilmu kanak-kanak yang baru mengenal erti dunia ini dengan ajaran ilmu didikan agama yang secukupnya. Selain didikan oleh ibu bapa di rumah, didikan di pusat asuhan kanak-kanak juga perlu diambil kira dan dititikberatkan. Pemilihan pusat asuhan juga perlu diambil perhatian yang serius bagi mengelakkan permasalahan yang berlaku pada masa akan datang. Sebagai contoh, pada masa kini pelbagai permasalahan yang berlaku tanpa diduga seperti kes dera, cabul dan sebagainya.

Antara cadangan pengkaji bagi pusat asuhan kanak-kanak yang bakal dibangunkan dimasa akan datang ialah pengusaha, penyelia atau penjaga Pusat asuhan kanak-kanak tersebut hendaklah memupuk cara didikan mengikut sunah Nabi Muhammad SAW. Sebagai contoh, sunnah Nabi SAW yang mudah untuk diikuti oleh kanak-kanak adalah amalan makan beramai-ramai di dalam talam. Hal ini dikatakan demikian kerana amalan ini akan membantu memupuk perkembangan kanak-kanak serta membantu kanak-kanak untuk bergaul dengan rakan-rakan taska yang lain. Bukan itu sahaja, pengusaha, penyelia atau penjaga pusat asuhan kanak-kanak perlu menitikberatkan amalan pemakanan mengikut Sunnah Nabi seperti amalan memakan Kurma atau Kismis. Seterusnya, pengkaji turut bercadang supaya pengusaha, penyelia atau

penjaga pusat asuhan kanak-kanak menyediakan pelbagai aktiviti yang lebih menarik seperti melakukan aktiviti tadarus Iqra' kepada kanak-kanak asuhan yang berusia 3 hingga 5 tahun (Jasmi, 2013). Aktiviti ini sedikit sebanyak membantu mengeratkan lagi hubungan antara kanak-kanak asuhan dan juga penjaga pusat asuhan serta membantu membentuk perkembangan minda dari segi pengetahuan agama dan pendidikan Islam kanak-kanak.

RUJUKAN

- Abd Razak, Siti Rashidah, Hamzah, Haslina, & Rashed, Zetty Nurzuliana. (2016). Cabaran Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Pelajar. *Journal of Social ad Humanities, Special Issue 3*, 101-108.
- Al-Ghazali, Abi Hamid Muhammad. (2011). *Ahya' 'Ulum al-Din*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- Alim, Ahmad Puhad, & Abdul Manaf, Norliza (2010). Kaedah Pengajaran Guru-Guru Pusat Asuhan Tunas Islam (Pasti) Kawasan Bachok.
- Basri, Ghazali. (2012). *Falsafah Pendidikan Islam: Huraian Konsep dan Aplikasi*. Brunei Darussalam: Pusat Penerbitan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Djaelani, Moh. Solikodin (2013). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga dan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah WIDYA, Volume 1*, 100-104.
- Ghazali, Darusalam. (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Halstead, J. Mark (2004). An Islamic concept of Education. *Comparative Education, Vol. 40, No 4*.
- Hussin, Hayatun Najihah, Zulhisham, Nur Syahirah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012). *Perkembangan Kognitif Anak-anak di Luar Rumah*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia.
- Ilias, Mohd, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2011). *Peranan Pendidikan Islam dalam Pembangunan Modal Insan Kelas Pertama*. Paper presented at the Persidangan Kebangsaan Sains Sosial, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS). http://eprints.utm.my/41061/1/KamarulAzmiJasmi2011_PerananPendidikanIslamPembangunanModal.pdf
- Ishak, Abdullah. (1989). Sejarah Perkembangan Pendidikan Islam.
- Ishak, Abdullah. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail, Ahmad Munawar, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). *Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Izham, Azril, Amin Harun, Muhammad Syukri, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012). *Mendidik Anak-Anak di Zaman Moden*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2010). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes*. (PhD), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor. Available from <http://dms.library.utm.my:8080/vital/access/manager/Repository/vital:67877>
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2011). *Pendidikan Islam: Cabaran di Alaf Baru*. Paper presented at the Seminar Pendidikan Islam, Madrasah Idrisiyyah, Kuala Kangsar, Perak. http://eprints.utm.my/41072/2/KamarulAzmiJasmi2011_PendidikanIslamCabaranAlafBaru.pdf
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2013). *Membangun Kemahiran al-Quran dan Jawi kepada Anak-anak*. Paper presented at the Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI, Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur. http://eprints.utm.my/39975/1/KamarulAzmiJasmi2013_MembangunKemahiranAlQuranJawiAnak.pdf

- Jasmi, Kamarul Azmi. (2017). Masalah Seksual dalam Kalangan Remaja dan Penyelesaiannya. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Remaja Hebat: Batasan dan Halangan Kecemerlangan* (Vol. 4, pp. 35-60). Skudai Johor: Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Md. Saleh @ Masrom, Siti Fauziyani. (2008, 13hb. Julai 2008). *Penggunaan Hukuman Fizikal dalam Pendidikan Anak-anak*. Paper presented at the 1st National Seminar on Child Law 2008 (NCCL 08), Primula Beach Resort, Kuala Terengganu.
- Jasmi, Kamarul Azmi, Sahir, Zafirah, & Halim, Nur Asmidar. (2012). *Penjagaan Anak-anak yang Menyeronokkan*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia.
- Jasmi, Kamarul Azmi, & Tamuri, Ab Halim. (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Kassim, Nor Fauzian. (2015). Kerbekesan Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Positif Kanak-kanak: Satu Kajian Kes di Kedah. *Conference Paper*.
- Kassim, Nor Fauzian (2018). Keberkesanan Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Positif Kanak-kanak: Satu Kaedah Kes Kajian. *Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara*, 1-10.
- Langgulong, Hasan. (1981). *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Mai'shumah. (2003). Metode Lagu dalam Pengajaran Pendidikan Agama (PAI) pada Anak Pra sekolah.
- Mat Diah, Abdul Halim. (1989a). *Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM).
- Mat Diah, Abdul Halim. (1989b). *Pendidikan Islam di Malaysia: Sejarah Dan Pemikiran*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Mohamed, Sofiah, Jasmi, Kamarul Azmi, & Abdullah, Akmaliza. (2015). *Teaching and Learning of Islamic Education Preschool Teachers in the Classroom: A Preliminary Study*. Paper presented at the Asia International Conference 2015 Future of Marketing and Management (FMM).
- Mohamed, Sofiah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). Pengetahuan Guru Pendidikan Islam Prasekolah dalam Rangka Pembangunan Tamadun Ummah. *Sains Humanika*, 8(3-2), 21-28.
- Mohamed, Sofiah, Jasmi, Kamarul Azmi, Mohd Kosnin, Azlina, & Tahir, Rabahyah. (2016). *Kepentingan Pendidikan Islam Prasekolah di Malaysia*. Paper presented at the International Seminar on Islamic Studies and Research (ICIER2016), Eagle Bay Hotel Langkawi.
- Mohamed, Sofiah, Jasmi, Kamarul Azmi, & Zahari, Muhamad Azhar (2016). Akhlak Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *Akademika*, 86(2), 31-42.
- Mohd Azhar, Nur Aziza, Zolkifli, Nurnasyitah, & Jasmi, Kamarul Azmi. (2012, 22 September 2012). *Pembentukan Nilai Peribadi kepada Anak-anak*. Paper presented at the Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia, Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia.
- Sabar, Salehudin, & Mustari, Mohd Ismail. (2012). Pendidikan Islam Mendepani Cabaran Abad Ke 21: Aplikasi Pendidikan Bil-Hikmah. Retrieved from <http://www.ipislam.edu.my/index.php/research/read/83/Pendidikan-Islam-Mendepani-Cabaran-Abad-Ke-21-Aplikasi-Pendidikan-Bil-Hikmah1>
- Sazali, Hanifah. (2010). Pendidikan Kanak-Kanak Menurut al-Qur'an: Perlaksanaan di Pusat Pra Sekolah di Bandar Triang, Pahang. *Jabatan al-Quran dan al-Hadith*.

- Stapa, Zakaria, Yusuf, Noranizah, & Shahrudin, Abdul Fatah. (2012). Pendidikan Menurut al-Quran fan Sunnah serta Peranannya dalam Memperkasakan Tamadun Ummah. *Jurnal Hadhari*, 7-22.
- Tamuri, Ab. Halim. (2006). *Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim*. Paper presented at the Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam, Bilik Senat, Bangunan Canselori, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tamuri, Ab. Halim, & Nik Yusoff, Nik Mohd Rahimi. (2010). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Embong, Wan Hassan. (2017). Konsep Pendidikan Islam. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam* (Kedua ed., Vol. 1, pp. 118-120). Skudai Johor: Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.